



SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 74/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Zabawy z geografią w tle</i>
Obszary edukacyjne	Edukacja przyrodnicza
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie i utrwalanie wiedzy geograficznej o świecie - Rozwijanie współpracy w grupie. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje typy obiektów, jakie można znaleźć na mapach, - układa nazwę własnej drużyny, - korzysta z mapy, atlasu, globusa, - współpracuje z grupą, - rywalizuje z innymi grupami z poszanowaniem ustalonych zasad <i>fair play</i>, - korzysta z laptopów/tabletów celem pozyskania niezbędnych informacji, - projektuje podróż marzeń, - przygotowuje folder promujący opracowaną podróż marzeń.
Metody pracy	Aktywizujące
Forma pracy	zbiorowa, grupowa
Środki dydaktyczne	Globusy, mapy świata, mapy Polski, tablety/laptopy
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Jakie obiekty możemy znaleźć na mapie świata?

Nauczyciel doprecyzowuje, że nie chodzi o konkretne nazwy, ale typy obiektów, np. nazwy kontynentów, państw, miast, rzek, mórz, itd.

Uczniowie siedzą w kręgu i udzielają jak najwięcej odpowiedzi na zadane pytanie.



KOMENTARZ:

Warto wspomóc pracę uczniów poprzez umożliwienie im korzystania z map i globusów. Ćwiczenie może też mieć formę pracy w grupach. Każdy zespół opracowuje w danym przedziale czasowym (np. 10 min.) swoją listę obiektów, jakie można znaleźć na mapie.

FAZA WŁAŚCIWA

Zawody geograficzne

Uczniowie tworzą cztery zespoły, które będą ze sobą rywalizowały w „Wielkim turnieju geograficznym”. Każda drużyna wymyśla swoją nazwę, która będzie nawiązywała do jakiego miejsca na świecie, np. „Wielbiciele Afryki”, „Obrońcy oceanów”, itp.

ZADANIA do wykonania:

<i>Opis zadania</i>	<i>Liczba punktów do zdobycia</i>
<p>Znajdźcie na mapie (globusie) następujące obiekty:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ocean Indyjski- Morze Śródziemne- Sahara- Australia- Himalaje. <p>Uczniowie w tym zadaniu nie mogą korzystać z laptopów i dodatkowych pomocy dydaktycznych. Na wykonanie zadania mają 15 min. Znalezione miejsca zaznaczają chorągiewkami przymocowanymi do</p>	5 pkt



silikonowego uchwytu (nie niszczy mapy/globusa).	
<p>Nauczyciel odczytuje notatkę z wyprawy Piotrka. Zadaniem uczniów jest podanie nazwy państwa, które zwiedzał Piotrek. Uczniowie mogą korzystać z laptopów, encyklopedii i przewodników turystycznych.</p> <p><i>To naprawdę potężne państwo. Dwa tygodnie to za krótko, aby je dokładnie zwiedzić. Nigdy nie zapomnę wizyty w Dolinie Śmierci. Temperatura wynosiła ponad 40 stopni i brakowało mi tchu. Wspaniały okazał się również Golden Gate w San Francisco. Czy wiecie, że w każdym miesiącu przejeżdża nim ponad 3 miliony samochodów?</i></p>	2 pkt
<p>Na jakim kontynencie znajdują się:</p> <p>Wielkie Góry Wododziałowe, Wielka Pustynia Piaszczysta i Wielka Pustynia Wiktorii?</p>	2 pkt
Wypiszcie w ciągu 5 min. jak najwięcej nazw polskich rzek.	<p>I miejsce – 4 pkt</p> <p>II miejsce – 3 pkt</p> <p>III miejsce – 2 pkt</p> <p>IV miejsce – 1 pkt</p>
<p>Wyspy świata</p> <p>Znajdźcie na mapie następujące wyspy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grenlandia - Nowa Gwinea - Sumatra - Madagaskar. 	4 pkt



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Następuje podsumowanie punktów i ogłoszenie zwycięzców. Warto, aby nauczyciel przygotował odpowiednie nagrody – symbolicznie powiązane z tematem zajęć, np. paszporty obieżyświatów lub licencje przewodników po globie.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie projektują swoją podróż marzeń. Wypisują miejsca, które chcieliby zobaczyć i wymyślają atrakcyjną nazwę dla swojej wycieczki (taką, która zachęciłaby innych do odbycia takiej podróży).

Praca domowa

Uczniowie przygotowują folder reklamujący trasę ich wycieczki.

KOMENTARZ:

Nauczyciel może podać przykłady nazw wycieczek, korzystając z folderów biur turystycznych, np.

„Szlakami lawendy”

„Perły antyku”

„W otchłani tajemnic”

„Oko oko ze Sfinksem”.